

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIENIE
W KLASACH
I, II, III

Spis treści:

Warunki i sposób oceniania uczniów	str. 3
Ocenianie zachowania uczniów w klasach I, II, III	str. 7
Zasady oceniania prac pisemnych w klasach I-III	str. 8
Ocena roczna i śródroczna	str. 8
Postanowienia końcowe.....	str. 9

Wewnątrzszkolne ocenianie w klasach I, II, III

Pierwszy etap kształcenia

Rozdział 1

Warunki i sposób oceniania uczniów

§ 1.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym ma charakter wyłącznie opisowy. Obejmuje ono w szczególności:
 - 1) bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli według ustalonych wzorów przez nauczycieli i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły,
 - 2) przygotowywanie okresowej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu ustalonym przez dyrektora szkoły w porozumiewaniu z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej,
 - 3) przygotowywanie rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka w formularzu świadectwa promocyjnego.
2. Uczniowie klas I-III oceniani są w formie oceny opisowej uwzględniającej wymagania programowe.

§ 2.

1. Sposoby oceniania :

- 1) ocena słowna;
 - 2) wywiad, ankieta, obserwacja;
 - 3) karty pracy, karty kontrolne, testy, sprawdziany;
 - 4) karty samooceny.
2. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące znaki:
 - 1) pozawerbalne – uśmiech, gest,
 - 2) werbalne - pochwała, nagroda, upomnienie,
 - 3) pisemne – symbole cyfrowe i graficzne, wskazówki do dalszej pracy, krótkie recenzje,
 - 4) rzeczowe – dyplomy, karteczki, naklejki.
 3. W dzienniku lekcyjnym, w dzienniku internetowym, w zeszytach, kartach pracy, sprawdzianach, ocenę osiągnięć edukacyjnych zapisuje się w postaci symboli cyfrowych lub ich słownych odpowiedników :
 - 1) w klasie I w formie symboli literowych:

- a) A doskonale,
 - b) B dobrze,
 - c) C mogło być lepiej.
- 2) Odpowiednikiem do symboli literowych są pieczątki w formie kwiatka z płatkami wraz z ich słownym odpowiednikiem.
- 3) w klasie II i w klasie III :
- a) 6 punktów (6pkt.) doskonale,
 - b) 5 punktów (5pkt.) bardzo dobrze,
 - c) 4 punkty (4pkt.) dobrze,
 - d) 3 punkty (3pkt.) przeciętnie,
 - e) 2 punkty (2pkt.) słabo ,
 - f) 1 punkt (1pkt.) niewystarczająco.
4. Na podstawie zgromadzonych informacji nauczyciel wypełnia kartę śródrocznej i końcoworocznej propozycji oceny opisowej ucznia.
5. Kryteria wymagań edukacyjnych:
- 1) Klasa I
- a) symbol literowy A umie samodzielnie wykonać ćwiczenie:
 - poprawnie, starannie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia lub zadania;
 - posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów na określonym poziomie nauczania;
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - b) symbol literowy B umie wykonać ćwiczenie, zadanie, ale czasem popełnia:
 - potrafi zastosować zdobyte wiadomości;
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania;
 - popełnia błędy, po wskazaniu potrafi je samodzielnie poprawić;
 - czyni postępy;
 - przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim stopniu trudności.
 - c) symbol literowy C nie wszystko potrafi poprawnie wykonać, popełnia sporo błędów:
 - nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
 - nie potrafi samodzielnie rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
 - nie robi postępów;
 - nie wykazuje zainteresowania zajęciami i nie podejmuje działań.
- 2) Klasa II i klasa III:
- a) doskonale (6pkt.) uczeń w całości opanował materiał przewidziany podstawą programową oraz zadania wykraczające poza program danej klasy :
 - samodzielnie wykonuje zadania oraz ćwiczenia;
 - dostrzega związki między wiedzą teoretyczną a praktyczną, umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę;
 - wykazuje szczególną aktywność na zajęciach;

- samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy ;
- wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela;
- wypowiada się w uporządkowanej i wielozdaniowej formie; wypowiedzi cechuje poprawność językowa i bogaty zasób słownictwa;
- czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania :
- pisze estetycznie w dobrym tempie i bezbłędnie,
 - samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania matematyczne o różnym stopniu trudności,
 - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych,
 - posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku; dokonuje samorzutnych obserwacji przyrodniczych i wyciąga prawidłowe wnioski,
 - z dużym zaangażowaniem i na wysokim poziomie artystycznym wykorzystuje wiedzę i umiejętności plastyczne i techniczne,
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach z edukacji muzyczno – ruchowej; swoimi umiejętnościami znaczenie przewyższa poziom rówieśników,
 - posiada własną inwencję twórczą,
 - posiada i prezentuje wiadomości i umiejętności,
 - reprezentuje klasę lub szkołę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

b) bardzo dobrze (5 pkt.) uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową w danej klasie oraz :

- samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- prawidłowo i zaangażowaniem wykonuje zadania i ćwiczenia,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- pracuje w dobrym tempie, sprawnie i efektywnie,
- wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związanymi z przeżyciami i omawianą tematyką,
- płynnie i ze zrozumieniem czyta różne teksty,
 - pisze czytelnie, starannie i bezbłędnie teksty zawierające trudności przewidziane do opanowania w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań i ćwiczeń matematycznych,
 - sprawnie liczy w pamięci,
 - posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym,
 - prace plastyczne i techniczne wykonuje z zaangażowaniem i starannie,
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, prawidłowo wykonuje ćwiczenia.

c) dobrze (4 pkt.) uczeń poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej danej klasy oraz :

- pracuje w dość dobrym tempie, ale nie zawsze poprawnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
- zainspirowany działaniami nauczyciela potrafi poprawić popełnione błędy,
- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych i praktycznych,
- wypowiada się na określony temat używając prostych i złożonych zdań, wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana,

- czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, zazwyczaj dobrze rozumie ich sens,
- popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, pismo ma dość kształtne i estetyczne,
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe,
- w obliczeniach pamięciowych popełnia błędy,
- dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, orientuje się w zmianach zachodzących w przyrodzie,
- z zaangażowaniem, ale nie zawsze estetycznie wykonuje prace plastyczno – techniczne na określony temat,
- uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, stara się poprawnie wykonać wskazane ćwiczenia,

d) przeciętnie (3 pkt.) uczeń opanował tylko podstawowe wiadomości ujęte w programie podstawowej danej klasy i potrafi je wykorzystać tylko w sytuacjach typowych, mało skomplikowanych, często z pomocą nauczyciela oraz:

- wykonuje zadania i ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
- wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie, popełnia błędy językowe,
- zazwyczaj poprawnie czyta opracowane wcześniej teksty, w nowych tekstach popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst,
- popełnia błędy w pisowni wyrazów zawierających trudności ortograficzne przewidziane programem nauczania danej klasy, pisze mało estetycznie,
- poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela,
- popełnia liczne błędy w obliczeniach pamięciowych,
- posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku, wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji,
- niechętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, są one mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, zazwyczaj stara się wykonać podstawowe ćwiczenia,

e) słabo (2 pkt.) uczeń słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej danej klasy, co uniemożliwia pogłębianie wiedzy w określonym zakresie oraz:

- występuje bardzo małe zaangażowanie do współpracy i nauki,
 - pracuje w wolnym tempie lub nadmiernie szybko, zazwyczaj niestarannie i niedbale, często wymaga dodatkowych objaśnień i powtórzeń ze strony nauczyciela,
 - wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami, wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
- wypowiedzi ustne są nieuporządkowane i mało logiczne, często pojawiają się błędy językowe,
- słabo opanował umiejętności czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść,
 - popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstu, pismo jest nieestetyczne i mało czytelne,
 - często nie potrafi zrozumieć treści zadań tekstowych, rozwiązuje proste zadania z pomocą nauczyciela,
 - ma duże trudności w dokonywaniu poprawnych obliczeń pamięciowych, nie

- potrafi samodzielnie poprawić wskazanych przez nauczyciela pomyłek,
- posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego,
- prace plastyczno-techniczne wykonuje niechętnie i nieestetycznie, często nie kończy rozpoczętej pracy,
- bez zaangażowania uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych.
- f) niewystarczająco (1 pkt.) uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej danej klasy.

§ 3.

Ocenianie zachowania uczniów w klasach I, II, III

1. Roczna i śródroczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel –wychowawca uwzględniając:
 - 1) opinię innych nauczycieli,
 - 2) opinię niepedagogicznych pracowników szkoły,
 - 3) opinię kolegów i koleżanek,
 - 4) samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań poza szkolnych.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) ocenę z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej.
5. Roczna i śródroczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - a) jest aktywny w czasie zajęć,
 - b) przychodzi punktualnie na zajęcia,
 - c) przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć,
 - d) jest samodzielny w myśleniu i działaniu; pracuje we właściwym tempie, kończy rozpoczętą pracę,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) chętnie udziela pomocy innym,
 - b) szanuje własność osobistą i społeczną,
 - c) zgodnie współpracuje z zespołem,
 - d) stosuje się do poleceń nauczyciela,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) szanuje symbole narodowe,
 - b) bierze udział w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
 - c) pracuje na rzecz klasy i szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) dba o kulturę słowa,
 - 5) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób:
 - a) zachowuje się w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) dba o estetykę i czystość wokół siebie, w szkole i poza nią,
 - b) na co dzień nosi jednolity strój, podczas konkursów i uroczystości szkolnych /

poza szkolnych/ ubrany jest w strój galowy.

7) okazywanie szacunku innym osobom:

a) zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych.

§ 4.

Zasady oceniania prac pisemnych w klasach I - III

1. Ze sprawdzianu uczeń otrzymuje stopień w formie symbolu w klasie I oraz w formie punktów w klasach II i III.

1) Wymagania procentowe prac kontrolnych na daną ocenę (symbol) klasa I:

a) 100% - 80% symbol A (doskonale)

b) 79% - 40% symbol B (dobrze)

c) 39% - 0% symbol C (mogło być lepiej)

2) Wymagania procentowe prac kontrolnych na daną ocenę klasa II i klasa III:

a) 100% + poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe 6 punktów (doskonale),

b) 100% + punkty z zadania dodatkowego 5 + punktów (bardzo dobrze)

c) 100% - 95% 5 punktów (bardzo dobrze),

d) 94% - 90% 5- punktów (bardzo dobrze),

f) 89% - 85% 4+ punktów (dobrze),

g) 84% - 80% 4 punkty (dobrze),

h) 79% - 75% 4- punkty (dobrze),

i) 74% - 70% 3+ punkty (przeciętnie),

j) 69% - 60% 3 punkty (przeciętnie),

k) 59% - 50% 3- punkty (przeciętnie),

l) 49% - 45% 2+ punkty (słabo),

m) 44% - 40% 2 punkty (słabo),

n) 39% - 31% 2- punkty (słabo),

o) 30% - 0% 1 punkt (niewystarczająco).

2. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do możliwości ucznia według zaleceń PPP.

§ 5.

Ocena roczna i śródroczna

1. W klasach I – III obowiązuje opisowa forma oceny, która jest poprzedzona otrzymaniem przez rodzica na miesiąc przed klasyfikacją propozycją oceny w formie karty osiągnięć ucznia. Podpisany przez

rodzica oryginał karty pozostaje w dokumentacji szkolnej, natomiast kopię otrzymuje rodzic.

2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia:
 - 1) postępy z edukacji polonistycznej;
 - 2) postępy z edukacji matematycznej;
 - 3) postępy z edukacji przyrodniczej;
 - 4) postępy z edukacji komputerowej;
 - 5) postępy z edukacji artystycznej;
 - 6) postępy z edukacji ruchowej;
 - 7) postępy w nauce z języka angielskiego;
 - 8) zachowanie ucznia.
3. Ocenę postępów nauki religii regulują odrębne przepisy.
4. Ocena śródroczna w przeciwieństwie do oceny rocznej zawiera dodatkowo zalecenia do dalszej pracy z uczniem, dotyczące zarówno postępów w edukacji jak i zachowania. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu I półrocza.
5. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania znajduje się w arkuszu ocen i na świadectwie.
6. Każdy uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o powtarzaniu klasy na podstawie opinii wychowawcy, lekarza lub publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz w porozumieniu z rodzicami.

§ 6.

Postanowienia końcowe

1. Na początku roku szkolnego rodzice zapoznają się z wymaganiami programowymi, które uczeń kończący klasę trzecią musi opanować.
2. Wymagania programowe są do wglądu na stronie internetowej szkoły.
3. Informacje dotyczące postępów uczniów udostępnia się rodzicom podczas zebrań, konsultacji oraz w dzienniku internetowym.
4. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony wewnętrzny test kompetencji dla klasy trzeciej, o wynikach testu zostają poinformowani rodzice i wychowawcy klas czwartych, stanowią one wstępną diagnozę uczniów w klasie czwartej.
5. Po zakończeniu każdej klasy w pierwszym etapie edukacyjnym każdy uczeń zostaje wyróżniony dyplomem.

Wewnątrzszkolne ocenianie w kl. I, II, III wchodzi w życie z dniem 29.11.2017 roku